

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO			
ANO LETIVO:	2021		
CAMPUS:	Apucarana		
CURSO:	Letras/Espanhol		
GRAU:	Graduação		
NOME DA DISCIPLINA:	Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento na adolescência (PSIA)		
SÉRIE/PERÍODO:	2º ano		
TURMA:	Única	TURNO:	Noturno
CARGA HOR. TOTAL:	60	TEÓRICA:	60
CARGA HOR. SEMANAL:	2 h/a		
DOCENTE	Natália Moraes Góes		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutora em Educação		
TEMPO DE TRABALHO NA IES:	17/03/2021		

2. EMENTA

Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem na Adolescência. Desenvolvimento Psicológico e Formação da Personalidade na Adolescência e vida adulta. Inclusão Educacional. Relações entre Professor e Aluno. Indisciplina. Dificuldades de Aprendizagem.

3. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Compreender os aspectos gerais do Desenvolvimento e da Aprendizagem na Adolescência, assim como o Desenvolvimento Psicológico e a Formação da Personalidade e seus desdobramentos na relação escolar, a partir de fenômenos como Indisciplina e Inclusão Educacional.

Objetivos específicos:

- Compreender o fracasso escolar e as dificuldades de aprendizagem nas dimensões sociais, políticas, psicológicas e pedagógicas.
- Reconhecer a adolescência como uma fase do desenvolvimento humano e suas relações com os processos de exclusão, inclusão e indisciplina escolar.
- Analisar diferentes perspectivas psicológicas sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.

prograd.unespar.edu.br

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 01 – Fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem

- 1.1 Análise crítica do fracasso escolar
- 1.2 Dificuldades de aprendizagem

UNIDADE 02 – A adolescência e suas nuances

- 2.1 Caracterização da adolescência em seus aspectos culturais, históricos e sociais
- 2.2 Desenvolvimento da personalidade na adolescência
- 2.3 Conceito de inclusão, exclusão e indisciplina: juventude em foco

UNIDADE 03 - Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Aprendizagem

- 3.1 O desenvolvimento e a aprendizagem na Epistemologia Genética de Jean Piaget
- 3.2 O desenvolvimento e a aprendizagem na Teoria Histórico-cultural de Lev Vygotsky
- 3.3 O desenvolvimento e a aprendizagem na Teoria Social Cognitiva de Albert Bandura

5. METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão expositivas e dialogadas com atividades síncronas e assíncronas. Serão propostas atividades em grupo e individual e apresentação de seminários. O trabalho será desenvolvido por meio de leituras de textos e artigos científicos, vídeos e entrevistas gravadas pelo professor com convidados.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros
- Google Meet;
- Moodle;
- Sites de bancos de dados científicos;
- PowerPoint;
- Vídeos.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada por meio de trabalhos individuais e em grupos, por apresentação de seminários e por uma autoavaliação.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20042006/2004/Decreto/D5154.htm>.

BASSALOBRE, Janete Netto. As três dimensões da inclusão. Educ. rev. [online]. n. 47, p. 293-297, 2008.

CARRARA, K. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis Abordagens. São Paulo: AVERCAMP Editora, 2007.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIMA, F. S.; BARCELOS, A. M. F.; FERREIRA, M.A. Um por todos e todos por um? A indisciplina na aula de inglês segundo as crenças de alunos adolescentes. In: LEFFA, V.; IRALA, V. (Org.). Uma espiadinha na sala de aula: ensinando línguas adicionais no Brasil. Pelotas: EDUCAT, 2014, p.79-109.

VYGOTSKY, L. S. Imagination and Creativity in the Adolescent. In: VAN DER VEER, R.; VALSINER (Ed.). The Vygotsky Reader. Oxford, UK: Blackwell, 1994

COMPLEMENTAR

BRASIL. LEI Nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069compilado.htm

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MENDONÇA, S. G. L.; MILLER, S. (Org.). Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. 2ª ed. Marília: Cultura Acadêmica, 2010.

PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

GOFFMAN, I. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 2. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. (versão atualizada)

SAWAIA, B. (Org.). As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia: 01
Mês: abril
Ano: 2021
Ata Nº: 3

Natália Moraes Góes
Docente

Coordenação do curso