

## PLANO DE ENSINO

<b>Ano Letivo:</b>	2021
<b>Campus:</b>	Apucarana
<b>Curso:</b>	Letras Inglês
<b>Grau:</b>	Graduação
<b>Disciplina:</b>	Metodologia de Ensino da Língua Inglesa II – Ensino Médio
<b>Série / Período:</b>	4ª Série
<b>Turma:</b>	A
<b>Carga Hor. Total:</b>	60 horas
<b>Turno:</b>	Noturno
<b>Teórica:</b>	30
<b>Prática:</b>	30
<b>Carga Hor. Semanal:</b>	2 horas
<b>Carga Hor. Extensão:</b>	-
<b>Oferta da Disciplina:</b>	Anual
<b>Docente:</b>	Raquel Silvano Almeida
<b>Titulação/Área:</b>	Doutora em Estudos da Linguagem – Língua Inglesa

### EMENTA

O contexto do ensino de inglês no Ensino Médio. Discursos acerca do ensino-aprendizagem de inglês. Propostas para o ensino de inglês no Ensino Médio. A pesquisa sobre ensino de inglês no Ensino Médio.

### OBJETIVOS

**Geral:**

Propiciar a produção de conhecimento pelos alunos-professores, à medida que interagem com seus pares no contexto acadêmico e escolar, bem como fazer articulações da prática vivenciada nos campos de estágio do Ensino Médio com conhecimentos teóricos, a partir de uma interface com as disciplinas de Linguística Aplicada e Seminários de Orientação de Estágio II, a fim de possibilitar uma formação inicial que entrelace teoria, prática e reflexão.

**Específicos:**

1. Discutir objetivos e aspectos teórico-metodológicos do ensino de língua inglesa como componente curricular no Ensino Médio, a partir de documentos oficiais: Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2000), PCN+ Ensino Médio (2000) (Complementar), Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2006), Diretrizes Curriculares para LEM do Paraná (2008) e Base Nacional Comum Curricular e o Novo Ensino Médio (2018);

2. Estudar referenciais da transposição didática para o ensino da língua inglesa no Ensino Médio;

3. Conhecer perspectivas contemporâneas do ensino-aprendizagem de LI no Ensino Médio: Letramento crítico (formação humana) *versus* o enfoque instrumental (formação técnica) na leitura de gêneros textuais.

4. Desenvolver conhecimentos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no âmbito do Ensino Médio: planejamento, implementação e avaliação de conteúdo(s) e de materiais didáticos, e gerenciamento de sala de aula.

5. Estudar e refletir acerca da abordagem pedagógica do Ensino Híbrido – a combinação de atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Objetivos e aspectos teórico-metodológicos do ensino de língua inglesa como componente curricular no Ensino Médio.

2. Documentos educacionais contemporâneos: Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2000), PCN+ Ensino Médio (2000) (Complementar), Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2006), Diretrizes Curriculares do Paraná – LEM (2008) para o Ensino Médio e Base Nacional Comum Curricular (2018) e CREP/PARANÁ (2019).

3. Letramento crítico (formação humana) *versus* o enfoque instrumental (formação técnica) na leitura de gêneros textuais.

4. Procedimentos metodológicos para o ensino na sala de aula de língua inglesa: a transposição didática (CARVALHO, 2007; UR, 2008 e GASPARI, 2012).

5. Aspectos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no Ensino Médio: planejamento de aulas: PTD (Plano de Trabalho Docente) e planos de aula.

5. Aspectos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no Ensino Médio:

- Gerenciamento de aula: papel do professor de línguas, organização da sala de aula, modalidades de trabalho com os alunos (individual, grupo, uso da língua materna e língua-alvo)
- Seleção, avaliação e elaboração de materiais e/ou atividades didático-pedagógicas e recursos tecnológicos para o ensino de língua inglesa.

6. Metodologias e procedimentos de avaliação da aprendizagem do aluno.

7. A abordagem pedagógica do Ensino Híbrido – a combinação de atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino/aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos no item 4, se desenvolverá na modalidade de atividades remotas (não presenciais), respeitando-se o estabelecido nas Resoluções 001/2020-REITORIA e 022/2020-CEPE da Unespar e no Memorando nº. 008/2021- PROGRAD.

Os conteúdos científicos serão ministrados por meio de (01) uma aula semanal de forma assíncrona (por vídeo aula) ou de forma síncrona (por Meet), sob a abordagem teórico-discursivo-reflexiva (aulas expositivas, dialogadas e reflexivas; leitura e discussão de textos teóricos), previamente agendada pela professora com os alunos,



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

Grupo de Whatsapp da turma.

As atividades de caráter teórico-prático, ou seja, com foco nos conteúdos teóricos estudados, serão desenvolvidas pelos acadêmicos durante a aula teórica e a *posteriori* na plataforma Moodle Unespar.

Haverá a mediação da professora em todas as atividades desenvolvidas pelos alunos, quais sejam:

- a) seminários: análises e reflexões sobre tópicos concernentes à prática docente na Educação Básica – Ensino Médio;
- b) elaboração e apresentação de microaulas;
- c) planejamento de aulas;
- d) transposição didática de conteúdos de língua inglesa para o Estágio Supervisionado de Regência no Ensino Médio;
- e) elaboração de materiais e/ou atividade(s) de ensino e de avaliação.
- f) essays reflexivo-analíticos acerca dos temas/conteúdos estudados.

Haverá a mediação da professora em todas as atividades desenvolvidas pelos alunos, bem como a autonomia do aluno na busca pelo conhecimento a ser construído a partir das aulas e atividades propostas.

As aulas serão ministradas predominantemente em língua inglesa.

### RECURSOS DIDÁTICOS

Recursos tecnológicos: notebook, smartphone, plataforma Moodle Unespar, Google Meet, Zoom Meeting, Power Point, E-mail, Whatsapp e Google for Education.

Material didático: textos, artigos, livros e exercícios digitalizados e online, imagens e vídeos.

### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

As avaliações consistirão de três modalidades:

1. Avaliação contínua: participação/frequência nas aulas teóricas online síncronas realizadas por Meet; atividades solicitadas nas (ou a partir das) aulas teóricas (vídeos aulas assíncronas – enviadas ao grupo de Whatsapp da disciplina - e aulas online síncronas – realizadas por Meet e postadas no Moodle;
2. Auto avaliação: atividade semestral por meio de formulário postado no Moodle;
3. Avaliação escrita e/ou apresentação de microensino: atividades bimestrais finais individuais e/ou em duplas com pesquisa, consulta de conteúdos previamente estudados nos bimestres e em materiais didáticos de ensino/aprendizagem de LI.

Observação 01: A avaliação contínua, auto avaliação e apresentação de trabalhos orais/e ou escritos terão valoração de 0,0 a 10,0, respectivamente.

Observação 02: O exame final da disciplina consistirá em uma avaliação escrita acerca de conteúdos estudados nos 4 bimestres.



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná



### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BROWN, D. *Teaching by principles*. New York: Pearson Education, 2001.
- LARSEN-FREEMAN, D. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: OUP, 2000.
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. *Approaches and Methods in language teaching*. Second edition. New York: Cambridge University Press, 2001.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ALMEIDA FILHO, J.C.P. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. Campinas, SP: Pontes, 3.ed., 2002.
- ALMEIDA, G.P. *Transposição didática: por onde começar?* São Paulo: Cortez, 2007.
- ALMEIDA, R.S. et. al. Formação de professores, sociabilização e empoderamento de adolescentes no ensino-aprendizagem de língua inglesa à luz da pedagogia histórico-crítica. In: PEIXOTO, R. [org.] *Formação inicial e continuada de professores: políticas e desafios*. 1 ed. Curitiba, PR: Bagai, 2020. p. 59-70.
- ALMEIDA, R.S.; GIMENEZ, T.N. A necessidade do professor reflexivo para o uso dos materiais de apoio ao ensino e à aprendizagem de língua estrangeira. *Entretextos*, Londrina, v.10, n.1, p. 69-84, jan./jun. 2010.
- BACICH, L.; NETO, A.T.; TREVISANI, F.M. *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ministério da Educação, 2006.
- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ministério da Educação, 2000.
- BRASIL. PCN+ Ensino Médio. Ministério da Educação, 2000.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. Caderno de Expectativas de Aprendizagem. SEED. Governo do Estado do Paraná. 2011.
- CARVALHO, S.N. O enfoque instrumental na leitura. *SOLETRAS*, Ano V, n. 10. São Gonçalo: UERJ, jul./dez. 2005.
- DIONÍSIO, A.P.; MACHADO, A.R.; BEZERRA, M.A. (Orgs.) *Gêneros textuais e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
- EL KADRI, M.S.; ORTENZI, D.I.G.; RAMOS, S.G.M. (Orgs.) *Tecnologias digitais no ensino de línguas e na formação de professores: reorganizando sistemas educacionais*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017.
- EL KADRI, M.S.; PASSONI, T. P.; GAMERO, R. (Orgs.) *Tendências contemporâneas para o ensino de língua inglesa: Propostas didáticas para a educação básica*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.
- FERNANDES, C.M.; CRISTÓVÃO, V.L.L. Representações sobre o manual do professor de coleções didáticas de língua inglesa. *Raído*. Dourados, MS, v.6, n.11, p. 97-114, jan./jun. 2012.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GASPARIN, J. L. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 5. Ed. Revisada. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 2ª reimpressão de 2012.



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

- GENIARDI, A.F.L.M.; AMORIM, M.A.[orgs.] A BNCC e o ensino de línguas e literaturas. Campinas, SP: Pontes Editores, 2019.
- HARMER, J. *Teacher Knowledge: Core concepts in English language teaching*. Edinburgh: Pearson, 2012.
- HARMER, J. *The practice of ELT*. New Edition. Longman. 1998.
- KUMARAVADIVELU, B. *Toward a Postmethod Pedagogy*. TESOL QUARTERLY. Vol. 35, No. 4, 2001.
- LAM, V. T. N. Project-based learning in teaching English as a foreign language. *VNU Journal of Science, Foreign Languages* .27 (2011), 140-146.
- MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MATTOS, A. M. A.; VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *RBLA*, Belo Horizonte, v. 10, n.1, p. 135-158, 2010.
- MENEZES, V. *Alive High. Inglês. Ensino Médio*. [et. Al.] 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2016.
- NUNAN, D. *Teaching Grammar in Context*. *ELT Journal*. Volume 52/2 April. Oxford University Press: 1998.
- OLIVEIRA, L. A. *Aula de inglês: do planejamento à avaliação*. 1. Ed. São Paulo: Parábola, Editorial, 2015.
- PARANÁ. *Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Língua Estrangeira Moderna*. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Educação Básica. Curitiba: SEED, 2008.
- RICHARDS, J.; BOLKLE, D. *Creating effective language lessons*. Cambridge, UK: CUP, 2011.
- RODRIGUES, L.A.D.; PLATERO, L. G. Ensinar e aprender línguas estrangeiras no Ensino Médio: dos PCN às Orientações Curriculares. *New Routes*. January, DISAL, 2008. p. 28-31.
- SPRATT, M. *English for the teacher: a language development course*. New York: Cambridge University Press, 2010.
- UR, P. *A course in Language Teaching: Practice and Theory*. 1<sup>st</sup>. ed. São Paulo, Cambridge, 2008.

### **APROVAÇÃO DO COLEGIADO**

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em: \_09\_/\_03\_/2021 Ata nº 002/2021

Assinaturas

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Curso