

PLANO DE ENSINO

Ano Letivo:	2021
Campus:	Apucarana
Curso:	Letras Inglês
Grau:	Graduação
Disciplina:	Políticas Educacionais Brasileiras
Série / Período:	4º ano
Turma:	Única
Carga Hor. Total:	60
Turno:	Noturno
Teórica:	60
Prática:	--
Carga Hor. Semanal:	2hrs
Carga Hor. Extensão:	--
Oferta da Disciplina:	Anual
Docente:	Simone de Souza Burguês
Titulação/Área:	Doutora em Letras

EMENTA

O contexto histórico, político e ideológico das legislações de ensino. A estrutura didática e administrativa do sistema escolar brasileiro, sua organização e funcionamento. A educação na constituição brasileira e as perspectivas da Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Novos paradigmas da educação: educação inclusiva, educação para a diversidade e pluralidade cultural.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Analisar as políticas públicas de estado para a educação brasileira e os novos paradigmas da educação inclusiva, educação para a diversidade e pluralidade cultural.

Objetivos específicos:

- Analisar políticas educacionais no Brasil em seus aspectos históricos.
- Investigar a relação Estado e Educação.
- Analisar a legislação educacional e sua inserção no campo social.
- Propiciar instrumentos que possibilitem ao aluno do curso de letras que atuará no ensino de Língua estrangeira a compreensão das políticas públicas e das políticas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 Políticas Públicas e políticas educacionais
 - 1.1 O que são políticas públicas;

1.2 O que são políticas educacionais;

1.3 As políticas educacionais como garantia de direitos individuais e coletivos - Constituição Federal de 1998.

2 Estado e Educação

2.1 Diagnóstico do contexto histórico, político, econômico e social do Brasil no século XIX e XX;

2.2 A formação da cultura e da identidade nacional;

2.3 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova: fatores históricos e políticos;

2.4 As políticas internacionais nas décadas de 1980 e 1990: presença do neoliberalismo no campo da educação nacional;

2.5 O contexto pós 1990 e suas implicações no cenário educacional.

3 Legislação educacional

3.1 As Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (4024/61, 5692/71 e 9394/96);

3.2 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação;

3.3 O Estatuto da Criança e do Adolescente;

3.4 Os Planos Nacionais de Educação I e II;

3.5 A educação inclusiva;

3.6 As políticas para diversidade e pluralidade cultural.

4 A Língua Estrangeira (Inglês) na Educação Básica e Superior;

4.1 As Diretrizes Curriculares para o Ensino de Língua Estrangeira;

4.2 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

4.3 As políticas de inserção da LEM no Estado do Paraná – CELEM.

METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão expositivas e dialogadas, por meio de slides, leituras e estudos individuais e em grupos.

Pretende-se que a aprendizagem seja construída por meio de exercícios de reflexão, a partir da problematização do conteúdo trabalhado em aula.

Metodologia adotada durante a vigência de Ensino Remoto devido à pandemia de Covid19:

- Aulas virtuais síncronas e assíncronas desenvolvidas com o suporte de diferentes plataformas e programas, conforme a abordagem selecionada como mais adequada para o trabalho com o conteúdo em questão.

- Leituras e estudos dirigidos.

- Produção textual a partir de gênero discursivo pré-estabelecido.

- Produção de análise de materialidade textual e discursiva.

- Resolução de questões objetivas.

- Atendimento individual e coletivo por meio dos seguintes canais: Moodle, e-mail, whatsapp, Skype, e Google Meet.

Observação: A plataforma Moodle é utilizada como principal ambiente de socialização e desenvolvimento pedagógico. A ela, dão suporte secundário o e-mail, o grupo de whatsapp da disciplina e os programas de encontro virtual (Skype e Google Meet).



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

RECURSOS DIDÁTICOS

Os recursos a serem utilizados serão, majoritariamente, instrumentos de multimeios (computador e/ou notebook, data show, internet, TV, aparelhos de áudio, entre outros). A plataforma Moodle compilará todo o material e instruções para a turma.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina levará em conta:

- A participação do aluno nas atividades individuais e/ ou em equipe que forem propostas.
- O desempenho do acadêmico, mensurado por atividades específicas (leituras programadas e/ ou apresentações de seminários, pesquisas, discussões, avaliações, realização dos exercícios propostos e participação nas aulas).

A avaliação bimestral será realizada a partir de:

- Atividades disponibilizadas no ambiente Moodle que serão fracionadas e comporão o valor final da nota, entre elas resenha, resumos, participação nos fóruns, trabalhos escritos e atividades afins.

Sobre os trabalhos:

- A entrega dos trabalhos deverá ser previamente acordada em sala, sendo que todos os alunos (as) deverão utilizar a mesma forma de entrega (para o período de pandemia, serão via plataforma Moodle).
- Os trabalhos que contiverem cópias (plágios) seja de textos oriundos ou não da internet, receberão nota zero, sem direito a nova oportunidade de realização.

Crítérios de correção e avaliação dos trabalhos e das provas:

- Pleno atendimento ao comando da questão.
- Propriedade de ideias: ideias teoricamente fundamentadas; afirmações devidamente correlacionadas e ordenadas; qualidade argumentativa; coerência na apropriação dos conceitos; objetividade; clareza.
- Emprego das normas convencionais do trabalho acadêmico; tanto trabalhos digitados como os manuscritos deverão ser formatados segundo as normas técnicas. Palavras ilegíveis serão desconsideradas no momento da avaliação.
- Emprego adequado das normas gramaticais; inadequações lexicais, gramaticais e textuais serão descontadas.

Exame final

- O exame final consistirá em uma avaliação com valor de zero (0,0) a dez (10,0) e versará sobre o conteúdo da disciplina ministrado durante todo o ano letivo.

Quadro 1: Instrumentos, critérios e descritores avaliativos

INSTRUMENTO	CRITÉRIO	DESCRITOR
Participação em sala de aula e/ou em ambiente virtual	<ul style="list-style-type: none">* Responder perguntas da professora quando solicitado.• * Participar das discussões sobre as leituras nos grupos, pares ou quando for solicitado;* Realizar suas atividades com interesse e empenho;* Prestar atenção no conteúdo exposto;• * Sanar suas dúvidas em sala de aula,	<ul style="list-style-type: none">* Demonstrar realização das tarefas e atividades;* Comportar-se de maneira adequada em sala de aula;* Adequar perguntas e conversas ao tema da aula;* Saber controlar suas faltas.

		<p>caso necessite; * Estar presente nas aulas sabendo das condições para receber presença.</p>	
Respostas a roteiros de leitura		* Ter domínio do conteúdo apresentado no texto.	* Demonstrar prévia leitura e compreensão do texto solicitado; * Sistematizar o conhecimento de forma adequada.
Produções escritas e/ou orais de acordo com o gênero estudado/solicitado.		<p>* Adequar das produções às características do gênero estudadas em sala; * Demonstrar competência linguística na elaboração do gênero solicitado.</p>	<p>* Atender às três etapas articuladas da prática escrita (planeja o que será produzido, faz a escrita da primeira versão sobre a proposta apresentada e, a partir daí, revisa, reestrutura e reescreve o texto na perspectiva da intencionalidade definida); * Produzir o texto atendendo aos elementos/características constitutivos do texto considerando-se as capacidades de linguagem e, portanto, as circunstâncias de produção (gênero, interlocutor, finalidades, etc.), organização e progressão textual, além de aspectos linguístico-discursivos.</p>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRZEZINSKI, Iria. (Org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- GENTILI, P. Pedagogia da exclusão: o neoliberalismo e a crise da escola pública. Rio de Janeiro: Vozes.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: política, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: Estrutura e sistema. 8. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CURY, Carlos R. Jamil. Políticas da educação: um convite ao tema. In: FÁVERO, Osmar; SEMERARO, Giovanni (orgs.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- DOURADO, F. & PARO, V. H. Políticas públicas & educação básica. São Paulo: Xamã: 2001.
- GENTILI, P. A. A. & SILVA, T. T. Neoliberalismo, qualidade total e educação. Petrópolis: Vozes, 1996.
- GENTILI, P. Pedagogia da exclusão: o neoliberalismo e a crise da escola pública. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
- SAVIANI, D. Política e educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2015.
- SAVIANI, D. Da nova LDB as FUNDEB. 4ª Ed. Autores Associados, 2011. SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Campinas: Autores Associados, 2015.
- SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Autores Associados. 2015.
- TOMMASI, L. & WARDE, M. J. & HADDAD, S. (orgs.). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2003.

APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em: 9/3/2021 Ata nº002/2021

Assinaturas

Docente

Coordenação do Curso