

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO			
ANO LETIVO:	2021		
CAMPUS:	Apucarana		
CURSO:	Letras Inglês		
GRAU:	Graduação		
NOME DA DISCIPLINA:	Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento na adolescência (PSIA)		
SÉRIE/PERÍODO:	2ª Série		
TURMA:	A	TURNO:	Noturno
CARGA HOR. TOTAL:	60	TEÓRICA:	60 PRÁTICA:
CARGA HOR. SEMANAL:	2 h/a		
DOCENTE	Marcela de Oliveira Nunes		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutora em Educação		
TEMPO DE TRABALHO NA IES:	13/04/2020		

2. EMENTA

Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem na Adolescência. Desenvolvimento Psicológico e Formação da Personalidade na Adolescência e vida adulta. Inclusão Educacional. Relações entre Professor e Aluno. Indisciplina. Dificuldades de Aprendizagem.

3. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Compreender os aspectos gerais do Desenvolvimento e da Aprendizagem na Adolescência, assim como o Desenvolvimento Psicológico e a Formação da Personalidade e seus desdobramentos na relação escolar, a partir de fenômenos como Indisciplina e Inclusão Educacional.

Objetivos específicos:

- Analisar diferentes perspectivas teóricas, em Psicologia, sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem.

-Caracterizar a noção/constructo de adolescência e vida adulta.

- Analisar por meio da psicologia da educação escolar as relações entre os sujeitos e os respectivos processos de exclusão e inclusão, Indisciplina e as dificuldades de Aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Aprendizagem

- 1.1 Epistemologia Genética de Jean Piaget: pressupostos básicos e implicações educacionais
- 1.2 Teoria Social Cognitiva: pressupostos básicos e implicações educacionais
- 1.3 Desenvolvimento psicológico e de personalidade durante a adolescência

2 Relações de ensino aprendizagem

- 2.1 Conceito de inclusão e exclusão
- 2.2 Interação educacional e aprendizagem escolar:
Noções gerais, Estatuto da Criança e do Adolescente
- 2.3 Análise crítica do fracasso escolar

5. METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão expositivas e dialogadas no formato síncrono e assíncrono, por meio de slides, leituras e estudos individuais e em grupos. Pretende-se que a aprendizagem seja construída por meio de exercícios de reflexão, a partir da problematização do conteúdo trabalhado por meio de vídeo aulas e demais recursos postados no Moodle.

O trabalho será desenvolvido por meio de documentários, textos, resumos, artigos.

Atendimento remoto aos alunos via e-mail, chat; grupo de WhatsApp

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Livros, Artigos científicos e outros materiais em meio eletrônico;

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações vão ocorrer ao longo da oferta da disciplina conforme a realização das atividades assíncronas indicadas no Moodle e entregues na data combinada entre docente e discentes, respeitando o período da oferta da disciplina: elaboração de texto de análise de artigos, documentos, documentários, entrevistas, pesquisa bibliográfica sobre determinados temas das unidades.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20042006/2004/Decreto/D5154.htm>.

BASSALOBRE, Janete Netto. As três dimensões da inclusão. Educ. rev. [online]. n. 47, p. 293-297, 2008.

CARRARA, K. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis Abordagens. São Paulo: AVERCAMP Editora, 2007.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIMA, F. S.; BARCELOS, A. M. F.; FERREIRA, M.A. Um por todos e todos por um? A indisciplina na aula de inglês segundo as crenças de alunos adolescentes. In: LEFFA, V.; IRALA, V. (Org.). Uma espiadinha na sala de aula: ensinando línguas adicionais no Brasil. Pelotas: EDUCAT, 2014, p.79-109.

VYGOTSKY, L. S. Imagination and Creativity in the Adolescent. In: VAN DER VEER, R.; VALSINER (Ed.). The Vygotsky Reader. Oxford, UK: Blackwell, 1994

COMPLEMENTAR

BRASIL. LEI Nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069compilado.htm

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MENDONÇA, S. G. L.; MILLER, S. (Org.). Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. 2ª ed. Marília: Cultura Acadêmica, 2010.

PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

GOFFMAN, I. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 2. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. (versão atualizada)

SAWAIA, B. (Org.). As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia: _____

Mês: _____

Ano: _____

Ata Nº: _____

Marcela de Oliveira Nunes
 Docente

Francini Percinoto Polisel Corrêa
 Coordenação do curso