

## PLANO DE ENSINO

<b>Ano Letivo:</b>	2021
<b>Campus:</b>	Apucarana
<b>Curso:</b>	Letras Inglês
<b>Grau:</b>	Graduação
<b>Disciplina:</b>	Linguística aplicada: metodologia de ensino/aprendizagem de língua inglesa I
<b>Série / Período:</b>	3ª Série
<b>Turma:</b>	A
<b>Carga Hor. Total:</b>	120 horas
<b>Turno:</b>	Noturno
<b>Teórica:</b>	100 horas
<b>Prática:</b>	20 horas
<b>Carga Hor. Semanal:</b>	4 horas
<b>Carga Hor. Extensão:</b>	-
<b>Oferta da Disciplina:</b>	Anual
<b>Docente:</b>	Raquel Silvano Almeida
<b>Titulação/Área:</b>	Doutora em Estudos da Linguagem – Língua Inglesa

### EMENTA

Articulação teoria-prática-reflexão no desenvolvimento de saberes, habilidades, competências e atitudes em diferentes contextos de atuação do professor de língua inglesa. Métodos e abordagens de ensino de línguas estrangeiras. Produção de conhecimento através da interação com pares nos contextos acadêmico, formal e não-formal de ensino/aprendizagem. Interface com Práticas Docentes no Ensino Fundamental II e Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Fundamental II.

### OBJETIVOS

#### Geral:

Propiciar a produção de conhecimento pelos alunos-professores, à medida que interagem com seus pares no contexto acadêmico e escolar, bem como fazer articulações da prática vivenciada nos campos de estágio do Ensino Fundamental II com conhecimentos teóricos, a partir de uma interface entre as disciplinas de Linguística Aplicada e Práticas docentes em língua inglesa no Ensino Fundamental II, a fim de possibilitar uma formação inicial que entrelace teoria, prática e reflexão.

#### Específicos:

1. Discutir e refletir sobre a língua inglesa componente curricular na Educação Básica do Paraná e seus objetivos para o ensino na escola hoje à luz de documentos educacionais contemporâneos.
2. Estudar e discutir conceitos de “metodologia”, “método” e “abordagem” no ensino de línguas estrangeiras.
3. Apresentar e discutir aspectos teórico-metodológicos do ensino de língua inglesa através de gêneros textuais a partir das diretrizes da Educação Básica do Paraná e da BNCC.
4. Estudar metodologias e abordagens de/para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras (Abordagem Comunicativa, Abordagem Intercultural, Pedagogia de



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

Projeto PÓS-Método), a fim de aplica-las e analisá-las no contexto da Educação Básica – Ensino Fundamental II.

5. Estudar o referencial da “transposição didática”, a fim de conhecer perspectivas e possibilidades de transformação do saber científico em saber ensinável na sala de aula de línguas estrangeiras no contexto da Educação Básica – Ensino Fundamental II.
6. Estudar o ensino do conhecimento sistêmico gramatical para alunos do Ensino Fundamental II.
7. (Re)Conhecer os propósitos da avaliação no processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, a fim de desenvolver uma coerência entre os focos de ensino e avaliação.
8. Desenvolver conhecimentos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no âmbito do Ensino Fundamental II: planejamento, implementação e avaliação de conteúdo(s) e gerenciamento de sala de aula.
9. Estudar e refletir acerca da abordagem pedagógica do Ensino Híbrido – a combinação de atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A língua inglesa como componente curricular na Educação Básica e objetivos para o ensino e expectativas de aprendizagem, a partir da discussão dos documentos educacionais contemporâneos: Diretrizes Curriculares do Paraná (2008), Base Nacional Comum Curricular para o Ensino de Língua Inglesa (2018) e CREP (2019).
2. A perspectiva teórico-metodológica da Transposição Didática no ensino e na aprendizagem de língua inglesa. Procedimentos metodológicos para o ensino na sala de aula de língua inglesa: do planejamento à avaliação (CARVALHO, 2007; UR, 2008 e GASPARIN, 2015).
3. Conceitos de “metodologia”, “método” e “abordagem” no ensino de línguas estrangeiras.
4. O ensino contextualizado de língua inglesa por meio do trabalho em sala de aula com gêneros textuais.
5. Metodologias e abordagens de/para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras: Abordagem Comunicativa, Abordagem Intercultural, Pedagogia de Projetos e Pós-Método.
6. Aspectos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental II: planejamento de aulas: PTD (Plano de Trabalho Docente) e planos de aula.
7. Aspectos didático-pedagógicos para a prática de ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental II:
  - Gerenciamento de aula: papel do professor de línguas, organização da sala de aula, modalidades de trabalho com os alunos (individual, grupo, uso da língua materna e língua-alvo)
  - Seleção, avaliação e elaboração de materiais e/ou atividades didático-pedagógicas e recursos tecnológicos para o ensino de língua inglês no EF II.
8. Competência linguística e conhecimento gramatical necessários a professores de língua inglesa do Ensino Fundamental II – *Grammar Teaching* (LARSEN-FREEMAN, 2000; OLIVEIRA, 2015).
9. Metodologias e procedimentos de avaliação da aprendizagem do aluno do EF II.
10. Reflexões finais sobre (im)possibilidades teórico-práticas para o ensino do componente curricular de língua inglesa no Ensino Fundamental II em escola pública.
11. A abordagem pedagógica do Ensino Híbrido – a combinação de atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino/aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos no item 4, se desenvolverá na modalidade de atividades remotas (não presenciais), respeitando-se o estabelecido nas Resoluções 001/2020-REITORIA e 022/2020-CEPE da Unespar e no Memorando nº. 008/2021- PROGRAD.

Os conteúdos científicos serão ministrados por meio de (01) uma aula semanal de forma assíncrona (por vídeo aula) ou de forma síncrona (por Meet), sob a abordagem teórico-discursivo-reflexiva (aulas expositivas, dialogadas e reflexivas; leitura e discussão de textos teóricos), previamente agendada pela professora com os alunos, pelo grupo de Whatsapp da turma.

As atividades de caráter teórico-prático, ou seja, com foco nos conteúdos teóricos estudados, serão desenvolvidas pelos acadêmicos durante a aula teórica e *a posteriori* na plataforma Moodle Unespar.

Haverá a mediação da professora em todas as atividades desenvolvidas pelos alunos, quais sejam:

- a) seminários: análises e reflexões sobre tópicos concernentes à prática docente na Educação Básica – Ensino Fundamental II;
- b) elaboração e apresentação de microaulas;
- c) planejamento de aulas;
- d) transposição didática de conteúdos de língua inglesa para o Estágio Supervisionado de Regência no Ensino Fundamental II;
- e) elaboração de materiais e/ou atividade(s) de ensino e de avaliação.
- f) essays reflexivo-analíticos acerca dos temas/conteúdos estudados.

Haverá a mediação da professora em todas as atividades desenvolvidas pelos alunos, bem como a autonomia do aluno na busca pelo conhecimento a ser construído a partir das aulas e atividades propostas.

As aulas serão ministradas predominantemente em língua inglesa.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

Recursos tecnológicos: notebook, smartphone, plataforma Moodle Unespar, Google Meet, Zoom Meeting, Power Point, E-mail, Whatsapp e Google for Education.

Material didático: textos, artigos, livros e exercícios digitalizados e online, imagens e vídeos.

### **CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO**

As avaliações consistirão de três modalidades:

1. Avaliação contínua: participação/frequência nas aulas teóricas online síncronas realizadas por Meet; atividades solicitadas nas (ou a partir das) aulas teóricas (vídeos aulas assíncronas – enviadas ao grupo de Whatsapp da disciplina - e aulas online síncronas – realizadas por Meet e postadas no Moodle;
2. Auto avaliação: atividade semestral por meio de formulário postado no



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

3. Avaliação escrita e/ou apresentação de microensino: atividades bimestrais finais individuais e/ou em duplas com pesquisa, consulta de conteúdos previamente estudados nos bimestres e em materiais didáticos de ensino/aprendizagem de LI.

Observação 01: A avaliação contínua, auto avaliação e apresentação de trabalhos orais/e ou escritos terão valoração de 0,0 a 10,0, respectivamente.

Observação 02: O exame final da disciplina consistirá em uma avaliação escrita acerca de conteúdos estudados nos 4 bimestres.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BROWN, D. *Teaching by principles*. New York: Pearson Education. 2001.  
LARSEN-FREEMAN, D. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: OUP, 2000. HARMER, J. *Teacher Knowledge: Core concepts in English language teaching*. Edinburgh: Pearson, 2012.  
RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. *Approaches and Methods in language teaching*. Second edition. New York: Cambridge University Press, 2001.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA FILHO, J.C.P. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. Campinas, SP: Pontes, 3 ed., 2002.  
ALMEIDA, R.S.; CABREIRA, L.G.G. *Sociedade dos poetas mortos: análise das contradições no sistema de atividade escolar na perspectiva sócio-histórico-cultural*. In: PEIXOTO, R. OLIVEIRA, M. (Org.) *Diálogos: temáticas em educação I*. Curitiba: CRV, 2018.  
ALMEIDA, R.S.; GIMENEZ, T.N. A necessidade do professor reflexivo para o uso dos materiais de apoio ao ensino e à aprendizagem de língua estrangeira. *Entretextos*, Londrina, v.10, n.1, p. 69-84, jan./jun. 2010.  
ALMEIDA, R.S.; TERUYA, T.K. Uma abordagem pedagógico-crítica do filme 'Spanglish' em contexto de ensino e de aprendizagem de língua estrangeira. *Contrapontos*. Revista de Educação da Universidade do Vale do Itajaí. Vol. 6. n. 2. Mai./Ago, 2006.  
BACICH, L.; NETO, A.T.; TREVISANI, F.M. *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso, 2015.  
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, Ministério da Educação, 2018.  
BRASIL. Caderno de Expectativas de Aprendizagem. SEED. Governo do Estado do Paraná. 2011.  
CARVALHO, G.P. A. *Transposição didática: por onde começar?* São Paulo: Cortez, 2007.  
CELANI, M. A. A. Ensino de línguas estrangeiras: ocupação ou profissão? In: LEFFA, V.J. (Org.) *O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão*. 2. ed., Pelotas: EDUCAT, 2006.  
COBERTT, J. *Intercultural Language Activities*. Cambridge Handbooks for Teachers. Cambridge: CUP, 2010.  
DIONÍSIO, A.P.; MACHADO, A.R.; BEZERRA, M.A. (Orgs.) *Gêneros textuais e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.  
DOURADO, M. R.; OBERMARK, G.M. Uma reflexão sobre Parâmetros Curriculares Nacionais de línguas estrangeiras e transposição didática. In: LEFFA, V.J. (Org.) *O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão*. 2.ed., Pelotas: EDUCAT, 2006.  
EL KADRI, M.S.; PASSONI, T. P.; GAMERO, R. (Orgs.) *Tendências contemporâneas para o ensino de língua inglesa: Propostas didáticas para a educação básica*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.  
FERNANDES, C.M.; CRISTÓVÃO, V.L.L. Representações sobre o manual do professor de coleções didáticas de língua inglesa. *Raído*. Dourados, MS, v.6, n.11, p. 97-114, jan./jun. 2012.  
FERREIRA, F.W. The usage of projects in English classes: a study about students' motivation. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação. Letras Inglês, UNESPAR, Apucarana, 2017.  
FRANCO, C. P.; TAVARES, K. *Way to English for Brazilian Learners*. Língua Estrangeira Moderna: Inglês. Ensino Fundamental II. 2ª. Ed. São Paulo: Ática, 2018.



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

- FRÉRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GASPARIN, J. L. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 5. Ed. Revisada. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. 2ª reimpressão de 2015.
- GERHARDT, A.F.L.M; AMORIM, M.A.[orgs.] *A BNCC e o ensino de línguas e literaturas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2019.
- HARMER, J. *Teacher Knowledge: Core concepts in English language teaching*. Edinburgh: Pearson, 2012.
- HARMER, J. *The practice of ELT*. New Edition. Longman. 1998.
- KUMARAVADIVELU, B. *Toward a Postmethod Pedagogy*. TESOL QUARTERLY. Vol. 35, No. 4, 2001.
- LAM, V. T. N. *Project-based learning in teaching English as a foreign language*. *VNU Journal of Science, Foreign Languages* .27 (2011), 140-146.
- MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- NUNAN, D. *Teaching Grammar in Context*. *ELT Journal*. Volume 52/2 April. Oxford University Press: 1998.
- OLIVEIRA, L. B. *Songs as a tool for reinforcing grammar structures in EFL classes: a critical reflection about my diaries*. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação. Letras Inglês, UNESPAR, Apucarana, 2017.
- OLIVEIRA, L. A. *Aula de inglês: do planejamento à avaliação*. 1. Ed. São Paulo: Parábola, Editorial, 2015.
- PARANÁ. *Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Língua Estrangeira Moderna*. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Educação Básica. Curitiba: SEED, 2008.
- RICHARDS, J.; BOLKLE, D. *Creating effective language lessons*. Cambridge, UK: CUP, 2011.
- SPRATT, M. *English for the teacher: a language development course*. New York: Cambridge University Press, 2010.
- UR, P. *A course in Language Teaching: Practice and Theory*. 1<sup>st</sup>. ed. São Paulo, Cambridge, 2008.

### **APROVAÇÃO DO COLEGIADO**

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em: \_09\_/\_03\_/2021 Ata nº 002/2021

Assinaturas

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Curso