

PLANO DE ENSINO

Ano Letivo:	2021
Campus:	Apucarana
Curso:	Letras Inglês
Grau:	Graduação
Disciplina:	Estágio Supervisionado II – Ensino Médio
Série / Período:	4ª Série
Turma:	A
Carga Hor. Total:	200 horas
Turno:	Integral
Teórica:	-
Prática:	200 horas
Carga Hor. Semanal:	-
Carga Hor. Extensão:	-
Oferta da Disciplina:	Anual
Docente:	Raquel Silvano Almeida
Titulação/Área:	Doutora em Estudos da Linguagem – Língua Inglesa

EMENTA

Vivência de diversas experiências em sala de aula e fora dela no contexto do ensino de inglês para o Ensino Médio. Aprofundamento do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de Língua Inglesa.

OBJETIVOS

Geral:

Vivenciar os estágios de observação, participação e regência no Ensino Médio, na disciplina escolar de Língua Inglesa, estabelecendo relações com os conhecimentos teóricos e metodológicos acumulados ao longo do curso de licenciatura.

Específicos:

1. Realizar uma interface com os conteúdos teóricos e metodológicos das disciplinas de Linguística Aplicada, Metodologia de Ensino de Língua Inglesa II, Seminários de Orientação de Estágio II e as práticas vivenciadas no campo de estágio no Ensino Médio.
2. Expor com desenvoltura e em linguagem formal dados (sócio político educacionais) observados sobre o contexto escolar em que se insere (campo de estágio);
3. Transmitir visão crítica sobre a realidade escolar que vivencia;
4. Relatar experiências de observações, participações e regência de sala de aula, teoricamente embasadas conforme perspectivas e métodos estudados.
5. Planejar e ministrar aulas de língua inglesa no Ensino Médio, a fim de vivenciar e aprender todo o processo pedagógico que envolve o trabalho docente.



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etapa 1: Estágio supervisionado – regulamento, documentação e cronograma/planejamento de 2021.

Etapa 2: Investigação da realidade escolar da escola concedente ao campo de estágio.

Etapa 3: Realização dos estágios de observação e participação.

Etapa 4: Elaboração dos relatórios de observação e participação e da investigação da escola concedente.

Etapa 5: Socialização das experiências de observação e participação.

Etapa 6: Planejamento da regência em sala de aula.

Etapa 7: Estágio de regência (remoto) na unidade escolar concedente.

Etapa 8: Finalização do estágio de regência.

Etapa 9: Relatório final de estágio supervisionado no Ensino Médio.

Etapa 10: Socialização da experiência de estágio.

METODOLOGIA DE ENSINO

Observação 1: Orientações e mediações remotas da professora da disciplina nas atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelos alunos-professores na IES (na disciplina de Seminários de Orientação de Estágio II).

Observação 2: Orientação remota pelos professores do Colegiado quanto às atividades de estágio na IES e supervisão dos alunos-estagiários nas atividades desenvolvidas remotamente nas escolas.

Observação 3: A metodologia de ensino/aprendizagem dos conteúdos programáticos previstos, se desenvolverá na modalidade de atividades remotas (não presenciais), respeitando-se o estabelecido nas Resoluções 001/2020-REITORIA e 022/2020-CEPE da Unespar e no Memorando nº. 008/2021- PROGRAD.

Observação 4: Todas as atividades concernentes ao estágio no campo escolar ocorrerão de forma remota, conforme a Resolução 024/2020 e Memorando 009/2021 PROGRAD.

Observação 5: Os estagiários serão supervisionados, em grupos, por professora de língua inglesa, regente na escola (campo de estágio).



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

RECURSOS DIDÁTICOS

Recursos tecnológicos: notebook, smartphone, plataforma Moodle Unespar, Google Meet, Zoom Meeting, Power Point, E-mail, Whatsapp e Google for Education.

Material didático: textos, artigos, livros e exercícios digitalizados e online, imagens e vídeos.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos objetivos de aprendizagem ocorrerá por meio de um processo contínuo, no qual será avaliado o desempenho do aluno-estagiário, pelo coordenador e pelo orientador de estágio, conforme abaixo:

Observação 1: As fichas de avaliação das atividades do Estágio constam em anexo no Manual de Estágio de 2021.

Observação 2: A avaliação das atividades do Estágio é bimestral, devendo o aluno-estagiário desenvolvê-las e cumpri-las em cada período, a fim de ser avaliado.

Observação 3: O cômputo das notas bimestrais consiste da somatória das notas bimestrais obtidas nas disciplinas de Seminários de Orientação de Estágio II e Estágio Supervisionado II – Ensino Médio.

Observação 4: Os critérios de avaliação de todas as atividades constam no Manual de Estágio Supervisionado 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HARMER, J. *The practice of English language teaching*. 4 ed. Pearson/Longman, 2007.
PARROT, M. *Tasks for language teachers: a resource book for training and development*. New York: Cambridge University Press, 2010.
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLAZI, T.M.D; GIMENEZ, T.N.; STUTZ, L. O papel da observação de aulas durante o estágio supervisionado de inglês. In: *Signum*. Estudos da Linguagem. Londrina, n. 14/1, p. 57-78, jun, 2011. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/view/8644/9226>. Acesso em: 6 jan. 2016.

LARSEN-FREEMAN, D. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: OUP, 2000.

MANUAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO: normas e procedimentos. Letras Inglês. Unespar, Apucarana, 2021. Organização: Raquel Silvano Almeida.

MELLO, S.P.T.; LINDER, L.M.T. A contribuição dos estágios na formação docente: observações de alunos e professores. *IX Anped Sul*. 2012. Disponível em: <http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Formacao_de_Professores/Trabalho/02_27_58_362-7622-1-PB.pdf>. Acesso em: 3 jan.2016.

NODARI, J.I. Refletindo sobre a agência docente através da observação de aulas. In: FOGAÇA, F.C.; NODARI, J.I. (Orgs.) Edição comemorativa 15 anos do CELIN. *Revista X*, v. 2, UFPR, 2012. Disponível em: < <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/revistax/article/view/29306/20372>>. Acesso em: 5 jan. 2016.

ORTENZI, D. I. B. G.; GIMENEZ, K. M. P.; GIMENEZ, T. N.; CRISTÓVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. *Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês*. Londrina: EDUEL, 2008.

SPRATT, M. *English for the teacher: a language development course*. New York: Cambridge University Press, 2010.

SZUNDY, P. T. C. Construção do conhecimento sobre a futura prática pedagógica: reflexões de alunos-professores sobre um projeto de prática de ensino da língua inglesa. In: TELLES, J. (Org.) *Formação inicial e continuada de professores de línguas: dimensões e ações na pesquisa e na prática*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2009.



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

--

APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em: 09 / 03 /2021 Ata nº 002/2021

Assinaturas

Docente

Coordenação do Curso