

## PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO			
<b>ANO LETIVO:</b>	2021		
<b>CAMPUS:</b>	Apucarana		
<b>CURSO:</b>	Letras Inglês		
<b>GRAU:</b>	Graduação		
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b>	Linguística aplicada e o ensino/aprendizagem de língua inglesa		
<b>SÉRIE/PERÍODO:</b>	2º ano		
<b>TURMA:</b>	Única	<b>TURNO:</b>	Noturno
<b>CARGA HOR. TOTAL:</b>	120	<b>TEÓRICA:</b>	100
		<b>PRÁTICA:</b>	20
<b>CARGA HOR. SEMANAL:</b>	4 horas		
<b>CARGA HOR. SEMIPRESENCIAL</b>			
<b>OFERTA DA DISCIPLINA</b>	Anual		
<b>DOCENTE</b>	Juliane D'Almas		
<b>TITULAÇÃO/ÁREA:</b>	Doutora em Estudos da Linguagem		
<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES:</b>	6 anos		

### 2. EMENTA

Ensino, aprendizagem e formação de professores de língua inglesa. Tópicos de pesquisa em Linguística Aplicada. Políticas de inclusão no ensino de línguas estrangeiras. Conceitos e implicações de políticas linguísticas. Linguística Aplicada Crítica.

### 3. OBJETIVOS

Geral: Promover uma ampla visão da Linguística Aplicada, especialmente, ao que tange ao ensino-aprendizagem de LI como língua estrangeira nos dias atuais.

Específicos:

Conhecimento dos principais temas em discussão, atualmente, no campo de ensino-aprendizagem direcionado ao ensino de LI.

Reflexão sobre os resultados de estudos realizados por lingüistas aplicados e sua relação com situações locais de ensino-aprendizagem.

Desenvolvimento de comportamentos e atitudes comprometidos com a identificação e resolução de problemas de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa.

#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Revisão dos conteúdos estudados em Introdução à Linguística Aplicada.
- Políticas linguísticas;
- O ensino de inglês para crianças;
- Políticas de inclusão no ensino de línguas;
- Ensino-aprendizagem em diferentes contextos e em grupos heterogêneos;
- Materiais didáticos para o ensino-aprendizagem de língua inglesa na sala de aula (avaliação e produção);
- Métodos de avaliação em língua inglesa;
- Professor reflexivo;
- Abordagem de inglês como língua franca;
- Abordagem de gêneros para o ensino de língua inglesa;
- Ensino de inglês e literatura;
- Perspectivas críticas de ensino: Pedagogia crítica, letramento crítico, leitura crítica;
- Linguística Aplicada Crítica.

#### 5. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leituras e discussões;
- Seminários.

No caso de aulas remotas, será utilizada preferencialmente a plataforma Moodle vinculada e disponibilizada pela Unespar, para a postagem e envio de atividades, agendamento de aulas on-line, realização de avaliações, entre outros. Como suporte, outras ferramentas serão adicionadas ao trabalho da professora, tais quais: Google Meet, Skype, WhatsApp, Google sala de aulas, entre outras. Os alunos podem utilizar as mesmas plataformas virtuais para sanar dúvidas. Quando as aulas se referirem à realização de atividades no/pelo Moodle, a professora se encontra à disposição para eventuais dúvidas pelo WhatsApp ou ainda por chamadas de vídeos (no horário da aula) caso o estudante assim deseje.

#### 6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro negro;
- Giz;
- Cópias de textos;
- Livros da bibliografia básica e complementar;
- Projetor;
- Laboratório de informática.
- Plataforma Moodle;
- Redes sociais e aplicativos (WhatsApp, Skype, Google Meet, entre outros)

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos objetivos de aprendizagem ocorrerá por meio de um processo contínuo, no qual será avaliado o desenvolvimento do aluno por meio dos seguintes instrumentos avaliativos:

- Participação em sala de aula (virtual ou presencial): reflexões, comentários, participação nas atividades propostas e, sobretudo, leitura do material solicitado;
- Produção de trabalhos escritos;
- Apresentações orais em grupo e/ou individuais;
- Avaliações escritas.

INSTRUMENTOS	CRITÉRIOS – O estudante deverá...	DESCRITORES
Participação em sala de aula e/ou ambientes virtuais	<p>responder perguntas da professora quando solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* participar das discussões sobre as leituras nos grupos, pares ou quando for solicitado;</li> <li>* realizar suas atividades com interesse e empenho;</li> <li>* prestar atenção no conteúdo exposto;</li> <li>* sanar suas dúvidas em sala de aula, caso necessite;</li> <li>* estar presente nas aulas durante a maior parte do seu tempo, sabendo das condições para receber presença.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar realização das tarefas e atividades;</li> <li>* Comportar-se de maneira adequada em sala de aula;</li> <li>* Adequar perguntas e conversas ao tema da aula;</li> <li>* Saber controlar suas faltas.</li> </ul>
Apresentações orais em grupos e/ou individuais	<p>...demonstrar conhecimento do conteúdo; apresentar argumentos selecionados; adequa a linguagem; apresentar sequência lógica, esclarecer dúvidas na exposição oral e usa os recursos adequadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* apresentar: compreensão,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar conhecimento do conteúdo;</li> <li>* Adequar a linguagem ao tema, gênero, contexto de produção;</li> <li>* Apresentar compreensão, desenvolvimento, fluência, pronúncia, atendimento aos aspectos linguísticos-</li> </ul>

	<p>desenvolvimento, fluência, pronúncia, atendimento aos aspectos linguístico-discursivos, vocabulário adequado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* reconhecer os recursos expressivos específicos daquele recurso;</li> <li>* saber se portar de maneira condizente a uma apresentação oral;</li> <li>* respeitar seu(s) parceiro(s) de trabalhos e os colegas da sala;</li> <li>* saber utilizar o tempo estipulado para a apresentação de maneira adequada e dividindo-o igualmente entre os membros do grupo;</li> <li>* utilizar-se de atividades e exemplos inéditos para o grupo, sem plagiar outros autores ou reproduzir atividades do professor;</li> <li>* quando utilizar exemplos de outros, fazer as devidas citações;</li> </ul>	<p>discursivos e vocabulário adequado.</p>
<p>Produção de trabalhos escritos</p>	<p>... realizar o trabalho de forma condizente com aquilo que foi estipulado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* não realizar plágio;</li> <li>* fazer as devidas citações;</li> <li>* utilizar-se de linguagem formal e/ou adequada ao propósito do trabalho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compreender os objetivos do trabalho;</li> <li>* Elaborar o trabalho nas normas da IES;</li> <li>* Utilizar linguagem adequada;</li> <li>* Não realizar plágio e fazer as devidas citações quando</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* atender ao prazo determinado pelo professor;</li> <li>* elaborar o trabalho dentro das normas da IES.</li> </ul>	<p>se referir ao trabalho de outrem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Entregar o trabalho dentro do prazo.</li> </ul>
Questões discursivas	<p>...demonstrar compreensão do enunciado da questão; comunica-se por escrito, com clareza utilizando-se da norma padrão da Língua Inglesa/Língua Portuguesa, sistematizar o conhecimento de forma adequada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Não fugir ao tema das aulas e leituras realizadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compreender os enunciados;</li> <li>* Responder às questões como um pequeno texto que deve possuir sentido completo, coesão e coerência;</li> <li>* Responder ao que foi perguntado com precisão;</li> <li>* Fazer uso da linguagem adequada.</li> </ul>

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

EL KADRI, M. S.; PASSONI, T. P.; GAMERO, R.; *Tendências contemporâneas para o ensino de língua inglesa: propostas para a Educação Básica*. Campinas: Pontes Editores, 2014.

LIMA, D. C. (Org.) *Ensino e aprendizagem de língua inglesa. Conversa com especialistas*. São Paulo: Parábola, 2009. L

IMA, D. C. (Org.) *Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola, 2011.

SZUNDY, P. T. C. et. al (Org.) *Linguística Aplicada e sociedade*. Campinas: Pontes editores, 2011.

GIMENEZ, T.; FERREIRA, A.; BASSO, R. A.; CRUVINEL, R. C. *Policies for English language teacher education in Brazil today: Preliminary remarks*. PROFILE Issues in Teachers' Professional Development, n. 18, v. 1, pp. 219-234, 2016.

LACOSTE, Y.; RAJAGOPALAN K. (Orgs.). *A Geopolítica do Inglês*. São Paulo: Parábola, 2005.

NICOLAIDES, C. et al. (Orgs.). *Política e políticas linguísticas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

ORLANDI, E. P. (Org.). *Política linguística no Brasil*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2007.

### COMPLEMENTAR

CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S.; ORTENZI, D. I. B. G.; SILVA, K. A. (Orgs.); *Reflexões sobre*

- ensino de línguas e formação de professores no Brasil: uma homenagem à professora Telma Gimenez*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.
- DURÃO, A. B. A. B.; ANDRADE, O. G.; REIS, S.; *Reflexões sobre o ensino das línguas estrangeiras*. Londrina: Moriá editora, 2008.
- FREIRE, M. M.; ABRAÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (Orgs.). *Linguística aplicada e contemporaneidade*. São Paulo: Pontes, 2005.
- GRABE, W.; KAPLAN, R. B. *Introduction to applied linguistics*. Addison-Wesley, 1992.
- MOITA LOPES, L. P. *Oficina de linguística aplicada*. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.
- PASCHOAL, M. S. Z. DE; CELANI, M. A. A. *Linguística aplicada: da aplicação da linguística à linguística transdisciplinar*. São Paulo: EDUC, 1992.
- PENNYCOOK, A. *Critical applied linguistics: a critical introduction*. London: Lawrence Erlbaum associates, publishers. 2001.
- RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica*. Linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola editorial. 2003.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade*. São Paulo: Mercado de Letras, 2010.
- TONELLI, J. R. A.; RAMOS, S. G. M.; *O ensino de LE para crianças: reflexões e contribuições*. Londrina: Moriá, 2007.
- TONELLI, J. R. A.; PÁDUA, L. S.; OLIVEIRA, T. R. R.; *Ensino e formação de professores de línguas estrangeiras para crianças no Brasil*. Curitiba: Appris editora, 2017.

## 9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	<u>09</u>
Mês:	<u>03</u>
Ano:	<u>2021</u>
Ata N°:	<u>--/2021</u>

\_\_\_\_\_  
**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Juliane D'Almas**  
**Docente**

\_\_\_\_\_  
**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Francini Percinoto**  
**Poliseli Corrêa**  
**Coordenação do curso**