

## PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO					
<b>ANO LETIVO:</b>	2021				
<b>CAMPUS:</b>	Apucarana				
<b>CURSO:</b>	Letras Inglês				
<b>GRAU:</b>	Graduação				
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b>	Introdução à Linguística Aplicada				
<b>SÉRIE/PERÍODO:</b>	1º ano				
<b>TURMA:</b>	Única	<b>TURNO:</b>	Noturno		
<b>CARGA HOR. TOTAL:</b>	60	<b>TEÓRICA:</b>	40	<b>PRÁTICA:</b>	20
<b>CARGA HOR. SEMANAL:</b>	2 horas				
<b>CARGA HOR. SEMIPRESENCIAL</b>					
<b>OFERTA DA DISCIPLINA</b>	Anual				
<b>DOCENTE</b>	Juliane D'Almas				
<b>TITULAÇÃO/ÁREA:</b>	Doutora em Estudos da Linguagem				
<b>TEMPO DE TRABALHO NA IES:</b>	6 anos				

### 2. EMENTA

História e evolução da Linguística Aplicada e sua relação com a Linguística. Linguística Aplicada (LA) como área de conhecimento e seu objeto de estudo. Visão dos fundamentos da LA sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras (LAd). O status e o papel das línguas na atualidade. Status do professor de língua inglesa na contemporaneidade. Temas abordados pela Linguística Aplicada.

### 3. OBJETIVOS

Geral: Introduzir os acadêmicos ao campo da Linguística Aplicada e ao ensino-aprendizagem de língua inglesa na atualidade.

Específicos:

- Conhecimento dos principais temas em discussão, atualmente, no campo de ensino-aprendizagem direcionado ao ensino de LI.
- Reflexão sobre os resultados de estudos realizados por lingüistas aplicados e sua relação com situações locais de ensino-aprendizagem.

- Desenvolvimento de comportamentos e atitudes comprometidos com a identificação e resolução de problemas de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa.
- Reconhecimento de outras áreas da Linguística Aplicada e suas funções.

#### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceitos de Linguística Aplicada;
- Desenvolvimento histórico e tendências de pesquisa da Linguística Aplicada;
- Diferenças entre Linguística e Linguística Aplicada;
- Inglês no mundo contemporâneo;
- Conceito de Aquisição e Aprendizagem;
- Diferenças entre língua materna, segunda língua e língua estrangeira;
- Visões de língua e linguagem / discurso;
- Conceitos de alfabetização, letramento e multiletramentos;
- Identidade docente/ Identidade do professor de línguas estrangeiras;
- Valorização / desvalorização da profissão docente;
- Crenças no ensino e aprendizagem de língua inglesa.

#### **5. METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leituras e discussões;
- Seminários.

No caso de aulas remotas, será utilizada preferencialmente a plataforma Moodle vinculada e disponibilizada pela Unespar, para a postagem e envio de atividades, agendamento de aulas on-line, realização de avaliações, entre outros. Como suporte, outras ferramentas serão adicionadas ao trabalho da professora, tais quais: Google Meet, Skype, WhatsApp, Google sala de aulas, entre outras. Os alunos podem utilizar as mesmas plataformas virtuais para sanar dúvidas. Quando as aulas se referirem à realização de atividades no/pelo Moodle, a professora se encontra à disposição para eventuais dúvidas pelo WhatsApp ou ainda por chamadas de vídeos (no horário da aula) caso o estudante assim deseje.

#### **6. RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro negro;
- Giz;
- Cópias de textos;
- Livros da bibliografia básica e complementar;
- Projetor;
- Laboratório de informática.
- Plataforma Moodle;

- Redes sociais e aplicativos (WhatsApp, Skype, Google Meet, entre outros)

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos objetivos de aprendizagem ocorrerá por meio de um processo contínuo, no qual será avaliado o desenvolvimento do aluno por meio dos seguintes instrumentos avaliativos:

- Participação em sala de aula (presencial ou virtual): reflexões, comentários, participação nas atividades propostas e, sobretudo, leitura do material solicitado;
- Produção de trabalhos escritos;
- Apresentações orais em grupo e/ou individuais;
- Avaliações escritas.

INSTRUMENTOS	CRITÉRIOS – O estudante deverá...	DESCRITORES
Participação em sala de aula e/ou ambiente virtual	<p>responder perguntas da professora quando solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* participar das discussões sobre as leituras nos grupos, pares ou quando for solicitado;</li> <li>* realizar suas atividades com interesse e empenho;</li> <li>* prestar atenção no conteúdo exposto;</li> <li>* sanar suas dúvidas em sala de aula, caso necessite;</li> <li>* estar presente nas aulas durante a maior parte do seu tempo, sabendo das condições para receber presença.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar realização das tarefas e atividades;</li> <li>* Comportar-se de maneira adequada em sala de aula;</li> <li>* Adequar perguntas e conversas ao tema da aula;</li> <li>* Saber controlar suas faltas.</li> </ul>
Apresentações orais em grupos e/ou individuais	<p>...demonstrar conhecimento do conteúdo; apresentar argumentos selecionados; adequa a linguagem; apresentar sequência lógica, esclarecer dúvidas na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar conhecimento do conteúdo;</li> <li>* Adequar a linguagem ao tema, gênero, contexto de produção;</li> <li>* Apresentar compreensão, desenvolvimento, fluência,</li> </ul>

	<p>exposição oral e usa os recursos adequadamente.</p> <p>* apresentar: compreensão, desenvolvimento, fluência, pronúncia, atendimento aos aspectos linguístico-discursivos, vocabulário adequado.</p> <p>* reconhecer os recursos expressivos específicos daquele recurso;</p> <p>* saber se portar de maneira condizente a uma apresentação oral;</p> <p>* respeitar seu(s) parceiro(s) de trabalhos e os colegas da sala;</p> <p>* saber utilizar o tempo estipulado para a apresentação de maneira adequada e dividindo-o igualmente entre os membros do grupo;</p> <p>* utilizar-se de atividades e exemplos inéditos para o grupo, sem plagiar outros autores ou reproduzir atividades do professor;</p> <p>* quando utilizar exemplos de outros, fazer as devidas citações;</p>	<p>pronúncia, atendimento aos aspectos linguísticos-discursivos e vocabulário adequado.</p>
<p>Produção de trabalhos escritos</p>	<p>... realizar o trabalho de forma condizente com aquilo que foi estipulado;</p> <p>* não realizar plágio;</p> <p>* fazer as devidas citações;</p>	<p>* Compreender os objetivos do trabalho;</p> <p>* Elaborar o trabalho nas normas da IES;</p> <p>* Utilizar linguagem adequada;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* utilizar-se de linguagem formal e/ou adequada ao propósito do trabalho;</li> <li>* atender ao prazo determinado pelo professor;</li> <li>* elaborar o trabalho dentro das normas da IES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Não realizar plágio e fazer as devidas citações quando se referir ao trabalho de outrem;</li> <li>* Entregar o trabalho dentro do prazo.</li> </ul>
Questões discursivas	<p>...demonstrar compreensão do enunciado da questão; comunicar-se por escrito, com clareza utilizando-se da norma padrão da Língua Inglesa/Língua Portuguesa, sistematizar o conhecimento de forma adequada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* não fugir ao tema das aulas e leituras realizadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compreender os enunciados;</li> <li>* Responder às questões como um pequeno texto que deve possuir sentido completo, coesão e coerência;</li> <li>* Responder ao que foi perguntado com precisão;</li> <li>* Fazer uso da linguagem adequada.</li> </ul>

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J. C. P. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. São Paulo: Pontes, 2010.

CASTRO, S. T. R. *Pesquisas em linguística aplicada: Novas contribuições*. São Paulo: Cabral Editora, 2003.

LIMA, D. C. (Org.) *Ensino e aprendizagem de língua inglesa. Conversa com especialistas*. São Paulo: Parábola, 2009.

LIMA, D. C. (Org.) *Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola, 2011.

### COMPLEMENTAR

BROUGHTON, G.; BRUMFIT, C.; FLAVELL, R.; HILL, P.; PINCAS, A.; *Teaching English as a Foreign Language*. Routledge. 2003.

CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S.; ORTENZI, D. I. B. G.; SILVA, K. A. (Orgs.); *Reflexões sobre ensino de línguas e formação de professores no Brasil: uma homenagem à professora Telma Gimenez*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

FREIRE, M. M.; ABRAÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (Orgs.). *Linguística aplicada e contemporaneidade*. São Paulo: Pontes, 2005.

GRABE, W.; KAPLAN, R. B. *Introduction to applied linguistics*. Addison-Wesley, 1992.

LIMA, D. C. (org.) *Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola, 2011.

MOITA LOPES, L. P. *Oficina de linguística aplicada*. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.

PASCHOAL, M. S. Z. DE; CELANI, M. A. A. *Linguística aplicada: da aplicação da linguística à linguística transdisciplinar*. São Paulo: EDUC, 1992.

REIS, S.; VAN VEEN, K.; GIMENEZ, T. *Identidades de professores de línguas*. Londrina: Eduel, 2011.

ROJO, R.; MOURA, E. *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola editorial. 2012.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade*. São Paulo: Mercado de Letras, 2010.

SILVA, A. P. N. *Linguística aplicada. O que é? Como se faz?* São Paulo: Pontes editores, 2020.

## 9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	<u>09</u>
Mês:	<u>03</u>
Ano:	<u>2021</u>
Ata N°:	<u>--/2021</u>

\_\_\_\_\_  
**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Juliane D'Almas**  
**Docente**

\_\_\_\_\_  
**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Francini Percinoto**  
**Poliseli Corrêa**  
**Coordenação do curso**